

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**II Liceum Ogólnokształcącego
im. Królowej Jadwigi
w Pabianicach**

„ Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy”.

Staramy się budować życzliwą i przyjazną atmosferę tak, aby nikt nie pozostawał poza grupą, mógł liczyć na pomoc kolegów oraz wychowawców - nie tylko w sprawach szkolnych, ale i osobistych.

Staramy się utrwaląć przekonanie, że stałe doskonalenie życia szkoły jest prawem i obowiązkiem całej społeczności szkolnej.

Szkoła nasza pragnie pomóc każdemu uczniowi w zdobyciu wszechstronnej wiedzy, rozwinięciu jego szczególnych zainteresowań i uzdolnień prowadzących do sukcesów w dalszej edukacji, a także wspierać go w jego rozwoju tak, by okres pobytu w szkole pozwolił ujawnić jego możliwości i wyzwolić inicjatywy przygotowujące do dorosłego życia.

Sylwetka Absolwenta

Efektom pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej II Liceum Ogólnokształcącego w Pabianicach ma być absolwent, który:

1. Jest bogato wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje
2. Jest gotowy do dalszego kształcenia i samokształcenia
3. Ma poczucie własnej wartości i swoje przekonania
4. Posiada własny system wartości i zasad akceptowanych społecznie
5. Jest przygotowany do dokonywania świadomych wyborów
6. Posiada umiejętności przystosowywania się do zmieniających warunków życia
7. Jest zdolny do krytycznej analizy ofert z różnych sfer życia
8. Umie korzystać z przysługujących mu praw człowieka i obywatela
9. Posiada nawyki prowadzenia zdrowego stylu życia i życia w harmonii z przyrodą
10. Umie korzystać z dorobku kultury
11. Jest osobą kreatywną o umiejętnościach interpersonalnych
12. Prezentuje postawę otwartą wobec ludzi należących do innych narodów
13. Posiada umiejętności porozumiewania się z przedstawicielami innych narodów
14. Posiada poczucie odpowiedzialności za państwo polskie i chęć służenia Ojczyźnie

Podstawy Prawne

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny sporządzony na podstawie:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół /Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17/.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61 poz. 624; zmiany: Dz. U. Z 2002 r. Nr 10 poz. 96; z 2003 r. Nr 146, poz. 1416; z 2004 r. Nr 66 poz. 606; z 2005 r. Nr 10 poz. 75)
4. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr. 24, poz. 198).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr. 26, poz. 226).
6. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 stycznia 1994r.(Dz. U. Nr. 111, poz. 535 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr. 35, poz. 230 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r, poz. 1591)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r, poz. 1643)
11. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity Dz. U. z 2002r. Nr. 11, poz. 109 z późn. zm.) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą.
12. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi młodzieżą (Dz. U. Nr. 130, poz. 1196)

Konstytucja RP

Konstytucja RP w wielu artykułach zawiera postanowienia, które odnoszą się do spraw wychowania:

- **art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3, 4** - określają **prawo rodziców do wychowania dzieci**; wynika z tego, że szkoła ma funkcję **wspomagającą i uzupełniającą** w stosunku do rodziców; oznacza to, że szkolny program wychowawczy powinien cieszyć się **ogólną akceptacją rodziców** oraz **służyć rozwojowi** uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w zakresie dojrzałości, wolności sumienia i wyznawanych przekonań.
- **art. 72, ust. 1** - nakłada obowiązek obrony praw dziecka oraz jego ochrony przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją; obowiązek ten obejmuje wszystkie władze państwowe, w tym MEN, a zatem i szkoły publiczne.

Ustawa o systemie oświaty; Ustawa Prawo oświatowe

Już **Preambuła ustawy** ma doniosłe znaczenie dla spraw wychowania szkolnego;

przedstawia ona **cele ogólne edukacji** i formułuje je w kategoriach wychowawczych; określa też **postawy i ramy wychowania szkolnego**.

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji RP, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartość kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Art. ust. 9, 10; art. 5, ust. 7; art. 22, ust. 5; art. 33, ust. 1, 3; art. 34 a, ust. 4; art. 40 ust. 1, 2.... - obowiązki szkoły omawiane poprzez kształcenie, wychowanie i opiekę.

Ustawa Karta Nauczyciela:

- szczególnie znamieny jest **art. 6:**

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej....”,

We wrześniu roku szkolnego 2017/2018 nauczyciele odpowiedzialni za działania wychowawczo-profilaktyczne stworzyli Program Wychowawczo-Profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego w Pabianicach. Program powstał na podstawie przeprowadzonej diagnozy: dokumentacji szkolnej, dzienników lekcyjnych – pod kątem poziomu frekwencji, tematów lekcji wychowawczych; rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas; dokumentacji pomocy

psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy zespołu klasowego pod kątem rozeznania sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej, środowiskowej oraz uzyskanych informacji dotyczących indywidualnych potrzeb ucznia w obszarze jego funkcjonowania emocjonalno-społecznego oraz ankiet dla rodziców i uczniów.

Analiza tych obszarów pozwoliła wyodrębnić problemy wychowawcze które uwzględniono w tym programie:

1. Wsparcie dla uczniów mających trudności edukacyjne oraz uczniów drugorocznych (wsparcie emocjonalne, kontrola postępów w nauce i frekwencji, współpraca z rodzicami)
2. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych poprzez szeroko pojętą pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
3. Eliminowanie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi (nikotynizm, narkotyki i dopalacze, ze szczególnym ukierunkowaniem na alkohol)
4. Monitorowanie i eliminowanie agresywnych zachowań w rzeczywistości i cyberprzestrzeni.
5. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od internetu, komputera i portali społecznościowych oraz racjonalnego korzystania z tych narzędzi.
6. Stres szkolny (związany również z egzaminem maturalnym) oraz praca nad rozładowywaniem stanów emocjonalnych młodzieży w okresie adolescencji.
7. Pomoc przy zaspokajaniu potrzeb związanych z bezpieczeństwem, adaptacją i akceptacją.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia (anoreksja i bulimia, profilaktyka HIV/AIDS, profilaktyka raka piersi, dbałość o właściwy rozwój i kondycję).

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

| Obszary | Zadania | Formy i sposoby realizacji |
|---|--|---|
| I. Rozwój intelektualny ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - Budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się - rozbudzenie ciekawości poznawczej - rozpoznawanie i rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań - rozwijanie twórczego myślenia - doskonalenie umiejętności przyswajania wiedzy -zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnego uczenia się i metodami pracy umysłowej - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji -wdrażanie do poszukiwania prawdy, - uwrażliwienie na manipulację ze strony mediów, - zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych, - koła zainteresowań, - udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, turniejach, - prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, prac literackich, ich publikacja na stronie internetowej szkoły), -zajęcia z pedagogiem szkolnym - organizowanie występów okolicznościowych, uroczystości, prezentacji, - zajęcia z technologii informacyjnej, biblioteczne itp. - rozmowy indywidualne, dyskusje, - praca indywidualna z uczniem, - uczestnictwo w seminariach, konferencjach, sympozjach i spotkaniach z przedstawicielami różnych dziedzin nauki. - udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego - Uroczystość ślubowania klas I - Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego |
| II. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie struktur szkolnych - rozwijanie i umacnianie tradycji szkolnych - zapoznanie klas I z historią szkoły i postacią patronki szkoły - stwarzanie uczniom warunków dla indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych - organizowanie pomocy koleżeńskiej | <ul style="list-style-type: none"> - Święto Patrona Szkoły, Święto Edukacji Narodowej -ustalenie osób pomagających i potrzebujących pomocy - Dzień Ziemi- „Sprzątanie Świata”, Dzień Sportu, Pożegnanie klas maturalnych, Ostatki, Wigilia Szkolna, - Redagowanie Gazetki Szkolnej |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze Statutem i regulaminami obowiązującymi w szkole - Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie imprez klasowych: Andrzejki, Mikołajki, wycieczki, apele, spotkania z absolwentami szkoły, - Organizowanie uroczystości z okazji Świąt Państwowych: 11 Listopada, 3 Maja i innych wydarzeń historycznych - lekcje lub apele poświęcone wspólnoty europejskiej -Udział uczniów w licznych konkursach i olimpiadach - spotkania z ludźmi wywierającymi wpływ na losy naszej Ojczyzny - udział w wycieczkach które zapoznają uczniów z dobrami kultury |
| <p>III. Wychowanie prozdrowotne</p> | <ul style="list-style-type: none"> -promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych (bez nałogów i uzależnień) -doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu i portali społecznościowych -zapewnienie opieki młodzieży zagrożonej narkomanią (narkotyki i dopalacze), nikotynizmem i alkoholizmem i innym środkiem psychoaktywnych przeciwdziałanie tym nałogom - doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia. - zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, promowanie zdrowego stylu życia. - organizowanie pomocy uczniom w zakresie eliminowania napięć psychicznych na tle niepowodzeń szkolnych, walki ze stresem egzaminacyjnym - promowanie aktywności fizycznej uczniów | <ul style="list-style-type: none"> -realizacja zagadnień prozdrowotnych na godzinach wychowawczych -organizowanie prelekcji, zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa, lekarza -współpraca z Ośrodkiem Integracji Społecznej i Profilaktyki, -wdrażanie programu profilaktycznego - udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej -Włączanie się w ogólnopolskie akcje, „Dzień bez papierosa” „ Światowy dzień walki z AIDS”, „Sprzątanie Świata” itd. - projekcje filmów dot. uzależnień i o tematyce prozdrowotnej -realizacja w/w zagadnień na lekcjach WF, PO, WDŻ i Biologii - Współpraca z poradniami i Instytucjami wspierającymi w realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej -organizacja rozgrywek szkolnych w różnych dyscyplinach sportowych -udział w zawodach sportowych na szczeblu powiatowym i okręgowym. -prowadzenie zajęć SKS |

| | | |
|---|--|---|
| <p>VI. Rozwój duchowy ucznia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie sensu własnego istnienia (samego siebie), sensu ludzkiej egzystencji - pomoc w kształtowaniu dojrzałej postawy wobec siebie oraz otaczającego świata - wdrażanie do świadomego i wolnego kierowania swoim życiem-myślenie refleksyjne - wpajanie umiejętności nawiązywania głębokich więzi między ludźmi - stawianie wychowankom pytań dotyczących sensu życia, hierarchii wartości, zasad postępowania, ideałów i aspiracji - przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w oparciu o miłość, prawdę i odpowiedzialność - pomaganie wychowankowi w odkrywaniu, zrozumieniu, i respektowaniu podstawowych wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia (prawda i miłość , dobro i piękno, wiara i nadzieja, wolność i odpowiedzialność, uczciwość) - poznawanie zasad wiary | <ul style="list-style-type: none"> - na zajęciach edukacyjnych - na zajęciach religii, rekolekcjach, spotkaniach i wycieczkach religijnych - na godzinach wychowawczych - podczas rozmów z pedagogiem szkolnym - udział w olimpiadach i konkursach wiedzy religijnej - w trakcie spotkań z ciekawymi ludźmi - podczas udziału w uroczystościach (Wigilia, Jasełka) |
|---|--|---|

REALIZACJA ZADAŃ PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

| ZAPOBIEGANIE WAGAROWANIU I NISKIEJ FREKWENCJI | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | REALIZATORZY |
| - Systematyczna kontrola frekwencji uczniów i przedstawianie informacji na temat uczniów wagarujących | Kontrola dzienników lekcyjnych i uczniów wagarujących i często opuszczających zajęcia lekcyjne | Cały okres realizacji | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrekcja, |
| -rozpoznanie przyczyn wagarów i skuteczne motywowanie uczniów do udziału w zajęciach oraz opracowanie sposobów motywowania uczniów do udziału w zajęciach, które mają na celu zaprzestanie wagarowania - uświadamianie uczniom roli Edukacji w ich przyszłym życiu - kształtowanie umiejętności i wydobywanie dobrych stron uczniów, wzmacnianie ich - przestrzeganie uczniów przed popełnianiem błędów (wagary, nieuczenie się, brak konsekwencji w działaniu) | Rozmowy indywidualne z uczniami wagarującymi i rozpoznawanie motywów, które przyczyniają się do wagarowania Rozmowy z rodzicami uczniów wagarujących i dużą absencją - wprowadzenie systemu poprawy ocen - nagradzanie aktywności uczniów - prowadzenie zajęć dotyczących motywowania uczniów do działania - informowanie na bieżąco (podczas prowadzenia lekcji) o sukcesach i porażkach uczniów. -wdrożenie procedury interwencyjnej dotyczącej wagarowania - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania - stawianie wymagań stosownych do możliwości uczniów | Cały okres realizacji | Nauczyciele Wychowawcy klas, pedagog |
| - rozwijanie zainteresowań i uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych poprzez samokształcenie nauczycieli (udział w kursach doskonalących, | - wyjścia do kina, teatru, planetarium, wykłady otwarte, wycieczki - prowadzenie kół zainteresowań | Cały okres realizacji | Nauczyciele |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>warsztatach, lektura własna, dzielenie się wiedzą, wymiana doświadczeń)</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie różnorodnych form zajęć szkolnych i pozalekcyjnych - zachęcanie uczniów do udziału w kołach, konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami edukacyjnymi, wagarującymi - dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach picia alkoholu , zażywania narkotyków i dopalaczy oraz palenia papierosów - zapoznanie uczniów z etapami uzależnienia - kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczanie asertywnych wzorców konstruktywnego odmawiania - pomoc uczniom i ich rodzinom w przypadkach wystąpienia problemów z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi. | <ul style="list-style-type: none"> -rozmowy z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami uczniów, mobilizowanie ich do współpracy w zakresie kontroli postępów w nauce i obecności na zajęciach lekcyjnych - dyskusje na godzinach wychowawczych - filmy edukacyjne - profilaktyczne zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów - współpraca ze Stacją Sanitarno-epidemiologiczną w zakresie organizacji Dnia walki z nikotynizmem - rozprowadzanie ulotek nt. szkodliwości palenia, picia alkoholu i zażywania narkotyków - organizowanie konkursów wiedzy; na plakat, ulotkę itp. - prowadzenie poradnictwa dotyczącego zagrożeń i miejsc w których można uzyskać pomoc - przeprowadzanie anonimowych ankiet w celu rozpoznania skali problemów zw. z uzależnieniami wśród uczniów - pedagogizacja Rodziców podczas zebrań-pogadanki nt. uzależnień - współpraca ze Strażą Miejską i Policją w przypadkach posiadania przez uczniów substancji psychoaktywnych | <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pracownicy instytucji wspierających szkołę szkolny</p> |

| ELIMINOWANIE AGRESYWNYCH ZACHOWAŃ | | | |
|--|--|--|--|
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | REALIZATORZY |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie świadomości uczniów w zakresie rodzajów i aspektów agresji poprzez zapoznanie z definicją agresji , a także z przyczynami i skutkami zachowań agresywnych - uświadomienie zagrożeń wynikających z rozwijającej się wśród młodzieży agresji bezpośredniej oraz w cyberprzestrzeni - doskonalenie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych i reagowania na takie zachowania | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań agresywnych (ankieta, wywiad, rozmowa) - zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów - godziny wychowawcze prowadzone na temat agresji, zachowań agresywnych i ich skutków w rzeczywistości i cyberprzestrzeni oraz przedstawienie konsekwencji prawnych. - zajęcia na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - stałe informowanie o tym gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacjach Zagrożenia- Niebieska Linia, Punkt konsultacyjny dla ofiar przemocy przy Ośrodku Integracji Społecznej | Cały okres realizacji | Dyrekcja, Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy obsługi |
| STRES SZKOLNY I PROBLEMY ADOLESCENCJI | | | |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | REALIZATORZY |
| <ul style="list-style-type: none"> - określenie istoty stresu i pogłębianie wiedzy na temat STRESU również tego zw. Ze stresem egzaminacyjnym - rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego poprzez poznanie podłoża biologicznego i rozpoznanie objawów sytuacji stresogennych - kształtowanie postawy pozytywnego myślenia i oceniania siebie oraz radzenia sobie ze stresem. - uświadomienie uczniom i rodzicom labilności okresu dojrzewania, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na godzinach wychowawczych - zajęcia dotyczące Stresu przedmaturalnego - przeprowadzanie pogadarek podczas zebrań dla rodziców na temat: „Jak pomóc dziecku przejść przez egzamin maturalny”, a także przekazanie ulotek Pt. „Przedmaturalny zawrót głowy czyli jak poradzić sobie ze stresem przedmaturalnym” -rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami - pogadanki w klasach, wypożyczanie wychowawcom materiałów do zajęć | <p>styczeń / luty/marzec</p> <p>Wg harmonogramu zajęć do dyspozycji wychowawcy</p> | Wychowawcy, pedagog szkolny |

| | | | |
|--|--|--|---|
| - kształtowanie osobowości ucznia i jego tożsamości oraz poczucia jego wartości | | - wg potrzeb | |
| BEZPIECZEŃSTWO, ADAPTACJA | | | |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | TERMIN |
| - diagnozowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej wśród uczniów klas I (umiejętności odnalezienia się w nowej sytuacji szkolnej, pomoc materialna, pomoc w ramach socjalnych programów stypendialnych i funduszu TPD - doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia - zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy - monitorowanie sytuacji poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły | -ankiety dla rodziców uczniów kl. I -organizacja wycieczek integracyjnych - organizacja zajęć integracyjnych -współpraca z rodzicami /opiekunami przy eliminowaniu trudności adaptacyjnych -pomoc w wypełnianiu druków dot. Stypendiów socjalnych -rozmowy z uczniami wykazującymi zachowania agresywne - organizacja zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy - spotkania uczniów z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej poświęcone odpowiedzialności karnej za nieprzestrzeganie prawa | Wrzesień Październik W miarę potrzeb | Pedagog szkolny Wychowawcy Koordynator ds. bezpieczeństwa |
| ZDROWY STYL ŻYCIA | | | |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | REALIZATORZY |
| - uświadomienie przyczyn zachorowania na anoreksję i bulimię - pogłębianie wiedzy na temat zdrowego i racjonalnego odżywiania | - prelekcje na godzinach wychowawczych - filmy edukacyjne - rozmowy z pedagogiem szkolnym - lekcje biologii poświęcone zagadnieniom anoreksji i bulimii | wg planu wychowawczego oraz wg potrzeb | |
| - Zainteresowanie młodzieży problematyką HIV/AIDS i podniesienie wiedzy na ten temat - kształtowanie umiejętności skutecznych metod zapobiegania zarażeniu wirusem HIV | - udostępnianie literatury na ten temat - informowanie o tym, gdzie szukać pomocy - realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych | Listopad listopad / grudzień | Wychowawcy Pedagog szkolny Bibliotekarz Nauczyciele biologii |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -informowanie gdzie i u kogo szukać pomocy - kształtowanie postaw tolerancji i pomocy dla osób żyjących z HIV. | <ul style="list-style-type: none"> - konkurs wiedzy na temat HIV/AIDS - organizowanie wystaw tematycznych w zw. ze Światowym Dniem Walki z AIDS (1 grudnia) - projekcje filmów: „ AIDS jak go uniknąć” , „ Wszystko co chcielibyście wiedzieć o AIDS” - udostępnianie publikacji, artykułów, ulotek - informowanie o tym, gdzie szukać pomocy | 1 grudnia | |
| <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie czynników sprzyjających powstawaniu raka piersi oraz zapoznanie z najczęściej występującymi objawami tej choroby - zapoznanie z technikami badania piersi - wdrażanie do systematycznej samokontroli | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje biologii uwzględniające treści profilaktyki raka piersi. - udostępnianie ulotek i plakatów dot. samobadania piersi | październik wg potrzeb | Pedagog szkolny/ Nauczyciele biologii |
| <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie konieczności dbania o kondycję fizyczną | <ul style="list-style-type: none"> - uatrakcyjnienie zajęć WF - organizowanie zajęć pozalekcyjnych SKS - organizowanie wycieczek szkolnych (krajoznawczych i turystycznych) -organizowanie szkolnych imprez sportowych m. in. Dnia Sportu - zapewnianie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach (szkolnych, powiatowych, wojewódzkich) - udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach oraz turniejach z zakresu strzelectwa sportowego - organizowanie pokazów ratownictwa medycznego w ramach akcji „Bezpieczne wakacje” - organizowanie prelekcji propagujących ideę krwiodawstwa | <p>Cały rok szkolny Wg harmonogramu czerwiec</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny czerwiec</p> <p>październik</p> | <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Opiekun Szkolnego Koła LOK</p> <p>Opiekunowie Samorządu Szkolnego</p> <p>Opiekun szkolnego koła Krwiodawstwa</p> |

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Dyrekcja:

Dbą o:

- prawidłowe funkcjonowanie szkoły
- poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły(dyżury nauczycielskie, monitoring)
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i nauczycielom
- współpracuje z Instytucjami wspierającymi szkołę w sytuacjach kryzysowych i wspierających szkołę w realizacji zadań profilaktycznych.
- poprzez prowadzone działania wychowawcze i opiekuńcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z podejmowanych przez nich decyzji i działań.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u ucznia niedostosowania społecznego.
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizycznych uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo ucznia podczas pobytu w szkole oraz w trakcie wycieczek i wyjazdów poza teren szkoły.
- inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- rozpoznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- realizują w toku pracy treści programu wychowawczego szkoły.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- współdecyduje o formach pomocy uczniom.
- uczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania i realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem oraz organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji oraz grona pedagogicznego.
- angażuje uczniów do działania i wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji tego procesu .

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- wywiad

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał doskonaleniu po zakończeniu każdego roku szkolnego, oraz po konsultacjach dyrekcji z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Uczniami.